

La Schtroumpf Expérience



Dossier pédagogique
pour l'enseignement primaire



Cher/chère enseignant(e),

Merci pour l'intérêt que vous portez à La Schtroumpf Expérience et au dossier pédagogique qui s'y rapporte, consacré aux 17 Objectifs de Développement Durable. La Schtroumpf Expérience est une plongée inédite dans l'univers magique des petits lutins bleus. Des décors plus grands que nature, des effets spectaculaires et des spectacles ! Vos élèves deviendront eux-mêmes des Schtroumpfs et devront remplir une mission : sauver le village des Schtroumpfs du sort jeté par l'horrible Gargamel ! La Schtroumpf Expérience allie un véritable moment de loisir avec un réel apport pédagogique, tout en s'appuyant sur un patrimoine belge, les Schtroumpfs. La Schtroumpf Expérience s'appuie sur les valeurs universelles incarnées par les Schtroumpfs (joie, solidarité, égalité, etc.), mais aussi sur les 17 Objectifs de Développement Durable promus par l'Organisation des Nations Unies et dont les Schtroumpfs sont les Ambassadeurs. Le dossier pédagogique étudie cette thématique en profondeur et de manière ludique. Bonne visite à tous !

Que sont les objectifs de Développement Durable (ODD) ?

En 2000, les Objectifs du Millénaire pour le Développement ont été fixés par l'Organisation des Nations Unies (ONU), et signés par 189 pays. Les 17 Objectifs de Développement Durable doivent être atteints d'ici 2030. Plus d'informations sur :
<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals.html>
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
<http://developpementdurable.wallonie.be/objectifs-de-developpement-durable>

Pourquoi travailler les 17 Objectifs de Développement Durable en primaire ?

Il ne s'agit pas d'un sujet simple, mais il est important d'en parler tôt aux enfants. Ils sont la génération de demain et devront plus que jamais assumer la responsabilité de notre planète. Plus vite les enfants l'auront compris, plus cela deviendra naturel pour eux d'adopter un comportement axé sur le développement durable. Et pour cela, il est indispensable de les

Les 17 objectifs

- 1 Pas de pauvreté
- 2 Faim « zéro »
- 3 Bonne santé et bien-être
- 4 Éducation de qualité
- 5 Égalité entre les sexes
- 6 Eau propre et assainissement
- 7 Énergie propre et d'un coût abordable
- 8 Travail décent et croissance économique
- 9 Industrie, innovation et infrastructure
- 10 Inégalités réduites
- 11 Villes et communautés durables
- 12 Consommation et production responsables
- 13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- 14 Vie aquatique
- 15 Vie terrestre
- 16 Paix, justice et institutions efficaces
- 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs



éduquer de la bonne manière. Ou, comme le disait Nelson Mandela, « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde ».

Comment aborder un sujet si complexe avec les enfants ?

Les Schtroumpfs sont les ambassadeurs idéaux pour les jeunes enfants. Ils montrent l'exemple, sont gentils et serviables avec tous, et ils ont un langage enfantin.

Nous vous proposons des activités toutes prêtes qui mettent ce sujet au niveau des enfants, et vous donnons des conseils supplémentaires pour le traiter en classe. Enfin, la visite de la Schtroumpf Expérience est une manière idéale de poursuivre la discussion sur une note positive. En mêlant des informations parfois difficiles à assimiler à une expérience ludique, les enfants s'approprient plus facilement ces informations.

vous-même déterminer quelles activités sont les plus appropriées. Le but de chaque activité est renseigné, de sorte que vous pouvez déterminer ce sur quoi vous allez mettre l'accent ou passer plus rapidement. En annexe, vous trouverez également un tableau reprenant les compétences exploitées dans chaque activité pour chaque degré du primaire.



Activités

Dans l'aperçu ci-dessous, les activités fortement conseillées sont renseignées par une étoile. Les autres activités restent à votre appréciation. Vous pouvez sélectionner, parmi l'ensemble des activités, celles qui vous parlent le plus en fonction de l'intérêt des enfants et du temps dont vous disposez. L'âge des activités est donné à titre indicatif. Vous connaissez naturellement le niveau de vos élèves et pouvez donc

ASTUCE

Après chaque activité, récoltez les fiches actives des élèves et conservez-les jusqu'à ce que le thème ait été entièrement traité. Vous pouvez ensuite agraffer ou relier les feuilles avant de les rendre à chaque élève.

| Conseillée | Âge | Section | | Activité | Durée |
|------------|-----------|---------------|--------------------------|---|-----------------|
| ★ | 6-12 ans | Introduction | <input type="checkbox"/> | 1. De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ? | 25 minutes |
| | 8-12 ans | Introduction | <input type="checkbox"/> | 2. Être obligé(e) de fuir son pays, comment c'est ? | 25 minutes |
| ★ | 6-12 ans | Introduction | <input type="checkbox"/> | 3. Le développement durable, c'est quoi exactement ? | 10 minutes |
| | 10-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 4. D'où viennent les Objectifs de Développement Durable ? | 25 minutes |
| ★ | 8-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 5. Comment les Schtroumpfs vont-ils nous aider ? (prise de connaissance des 17 objectifs) | 25 minutes |
| | 6-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 6. Bonne santé et bien-être | 25 minutes |
| | 6-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 7. Éducation de qualité et travail décent | 50 minutes |
| | 6-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 8. Pas de pauvreté | 25 minutes |
| | 8-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 9. Vers un monde sûr et équitable | 25 minutes |
| | 10-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 10. Miser sur le durable | 25 minutes |
| | 6-12 ans | Développement | <input type="checkbox"/> | 11. Protéger l'environnement | 50 minutes |
| | 8-12 ans | Prolongements | <input type="checkbox"/> | 12. Et maintenant ? | 25 minutes |
| ★ | 6-12 ans | Prolongements | <input type="checkbox"/> | 13. Nous menons une campagne ! | 25 + 50 minutes |
| ★ | 6-12 ans | Prolongements | <input type="checkbox"/> | 14. La Schtroumpf Expérience | 150 minutes |
| | 6-12 ans | Prolongements | <input type="checkbox"/> | 15. Nous donnons le bon exemple | 25 minutes |

Mode d'emploi : approche des activités

Introduction

| | | |
|---|--|-----------------|
| 1. De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ? | | 6-12 ans |
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none">• fiche active 1.1, 1.2 ou 1.3 pour chaque élève (<i>choisissez le niveau adapté à votre classe</i>)• pour le développement : des objets variés (voir liste ci-dessous) et trois cerceaux | |
| Préparation | Imprimez et copiez les fiches actives. Rassemblez les objets et déposez-les en cercle. | |
| But | Faire prendre conscience aux élèves des éléments essentiels ou non à leur bonheur. | |

Commencez par une discussion en classe sur le thème « Qu'est-ce que c'est qu'être heureux ? ». Expliquez aux enfants qu'il n'y a pas de mauvaise réponse et qu'ils peuvent se poser des questions entre eux. Si la conversation se calme trop ou dévie, vous pouvez la relancer ou la recentrer en posant les questions suivantes :

- Est-ce important d'être heureux ?
- À quoi voit-on que quelqu'un est heureux ?
- Es-tu en général heureux(-euse) dans la vie ?
- Est-ce plus facile pour certaines personnes que pour d'autres d'être heureux ? Comment cela se fait-il ?

Il y a des grandes chances que la question « Qu'est-ce qui te rend heureux(-euse) ? » ou « De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ? » ressorte lors de la discussion. Si ce n'est pas le cas, posez-la directement vous-même. Distribuez les fiches actives et laissez

les élèves les compléter par groupe de 2 ou 3. Passez dans les groupes pour discuter avec eux de leurs choix. Ce qu'ils écriront au final est moins important que le fait de les faire réfléchir et échanger entre eux.

ASTUCE

Soulignez l'importance du respect mutuel. L'un ne pourra pas imaginer sa vie sans musique, tandis qu'un autre pourra parfaitement s'en passer. Il est important que chaque enfant ose exprimer son avis.



Développement

Avec de jeunes élèves, il est utile de rendre la réflexion concrète. Rassemblez toutes sortes d'objets : du savon, un oreiller, un GSM, de l'argent (factice), des écouteurs, une brosse à dents, du pain ou des biscottes, une bouteille d'eau, un bijou, des chaussures, un manuel scolaire, une lampe (qui symbolisera la lumière et l'électricité), une petite voiture, une maison de poupée (qui symbolisera le fait d'avoir un toit, un endroit où vivre), des cœurs en papier (qui symboliseront l'amour et l'amitié), un DVD, des sparadraps ou une boîte de médicaments vide...

Rassemblez les objets au milieu de la classe et disposez les 3 cerceaux à côté. Donnez les instructions suivantes aux enfants pour qu'ils trient les objets : cerceau 1 : les objets indispensables à la survie ; cerceau 2 : les objets qui aident à vivre une vie heureuse ; cerceau 3 : les objets dont on peut se passer. Désignez chaque fois un élève qui va aller choisir un objet et le mettre dans le cerceau de son choix. L'élève expliquera pourquoi il a choisi ce cerceau-là et pas un autre. Il n'y a pas de mauvaise réponse, mais les enfants doivent faire des choix réfléchis.

| 2. Être obligé(e) de fuir son pays, comment c'est ? | | 8-12 ans |
|--|--|-----------------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 2.1 : 1 exemplaire par élève • fiche active 2.2. : 1 exemplaire pour 4 élèves • un minuteur | |
| Préparation | Imprimez et photocopiez les fiches actives. Écrivez un chiffre en haut de chaque fiche : 4 fois le chiffre 1, 4 fois le chiffre 2, et ainsi de suite, jusqu'à ce que toutes les feuilles soient numérotées. Répartissez-les en tas de façon à séparer les numéros. Découpez également les cartes de la fiche active 2.2. | |
| But | Donner aux élèves une idée de ce que signifie devoir fuir son pays. | |

Distribuez les fiches actives. Les élèves lisent le récit illustré, et réfléchissent déjà brièvement aux questions. Ensuite, les élèves dont les feuilles portent le même numéro se regroupent par 4. Racontez-leur qu'ils doivent s'imaginer que nous sommes dans un pays dangereux et qu'ils doivent fuir au plus vite, sans savoir où ils vont. Dans chaque groupe, ils doivent décider ensemble des affaires qu'ils vont mettre dans leur sac à dos. Ils peuvent choisir 8 cartes. Ils ont 10 minutes pour faire ce choix. Insistez sur le fait qu'il n'y a pas de mauvaise réponse, car ils voudront probablement (presque) tout emporter. L'important,

c'est que chacun(e) soit écouté(e). Distribuez à chaque groupe les cartes de la fiche active 2.2 et réglez le minuteur sur 10 minutes. Donnez aux enfants la possibilité de discuter entre eux, intervenez en cas de conflit. Quand le minuteur sonne, l'exercice est fini. Les enfants qui sont presque prêts peuvent terminer. Ce n'est pas grave si les élèves n'ont pas complètement terminé, ils écrivent simplement ce sur quoi ils se sont déjà mis d'accord. Pour conclure, laissez chacun(e) compléter les dernières réponses et récoltez les feuilles.

| 3. Le développement durable, c'est quoi exactement ? | | 6-12 ans |
|---|---|-----------------|
| Temps | 10 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • un tableau digital ou un grand écran • une connexion à Internet | |
| Préparation | Regardez d'abord le film (https://vimeo.com/181793478) vous-même, de cette manière vous pourrez anticiper les éventuelles questions des élèves. | |
| But | Donner aux élèves un aperçu de la problématique et des Objectifs de Développement Durable. | |

Montrez le film aux élèves. Prenez le temps d'en discuter avec eux, éventuellement à l'aide de ces questions :

- Qu'y a-t-il de spécial sur la planète Terre ? Qu'y trouvons-nous qui est indispensable à la vie ? (Eau, oxygène, température adaptée...)
- Dans le film, il est dit que sur Terre, nous avons suffisamment de ces ressources pour tous les

êtres vivants. Quel est donc le problème ? (Nous gaspillons de l'eau, de l'énergie et des matières premières. Ces ressources naturelles ne sont pas réparties équitablement : il y a par exemple des personnes qui ont à peine accès à l'eau potable.)

- Quelle organisation as-tu vue dans le film ? (l'ONU, Organisation des Nations Unies)

- Que sont les Nations Unies ? (Une organisation qui regroupe 193 pays. Ensemble, ils cherchent des solutions communes aux problèmes mondiaux. Ils aspirent à la paix et ce sont eux qui ont mis sur papier les Droits de l'Homme.)
- L'ONU a mis au point un plan pour régler les gros problèmes actuels, et pour cela elle demande de l'aide. Elle a fixé 17 objectifs. Pour quand veut-elle les atteindre ? (2030)

- Qu'est-ce qui est nécessaire pour qu'un maximum de monde aide l'ONU à atteindre ces objectifs ? (S'assurer que tout le monde connaisse ces objectifs, en faire la promotion.)

Et ça, les Schtroumpfs l'ont bien compris ! Eux aussi veulent aider à atteindre les objectifs. Et pour cela, ils vont vous les présenter...

Développement

| 4. D'où viennent les Objectifs de Développement Durable ? | | 10-12 ans |
|---|--|-----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 4.1. (1 exemplaire pour toute la classe) • minimum 4 ordinateurs ou tablettes avec connexion Internet, OU la fiche active 4.2 (1 exemplaire par élève) • du papier brouillon | |
| Préparation | Imprimez la fiche. Découpez les questions et collez-les, chacune à part, sur une grande feuille. Éventuellement, imprimez et photocopiez l'article de journal. Formez une grande table à laquelle chaque élève est invité à venir s'asseoir, ou asseyez tous les élèves en rond par terre. | |
| But | Apprendre aux élèves à chercher de l'information ciblée. Leur faire comprendre d'où viennent les objectifs de développement durable. | |

Laissez les feuilles avec les questions au milieu des élèves. Répartissez-les en groupes. Donnez à chaque groupe une feuille avec une question. Si vous disposez d'ordinateurs avec connexion, laissez les élèves chercher les réponses aux questions par eux-mêmes. Ils apprendront ainsi à cibler leurs termes de recherche et les sites vers lesquels se tourner pour obtenir de l'information fiable. Les élèves notent leurs réponses sur des feuilles de brouillon. Si vous ne disposez pas d'ordinateurs, distribuez à chaque élève l'article de journal.

1. Qu'est-ce que l'ONU ? Pourquoi a-t-elle été fondée ?
C'est l'Organisation des Nations Unies. Ce groupe de pays a été créé après la Seconde Guerre mondiale et forme la plus grande organisation internationale du monde. Presque tous les pays en sont membres. Ils veulent instaurer la paix et la sécurité et donner à chaque être humain de bonnes conditions de vie.

2. Qui a mis au point les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) ? En quelle année ont-ils été signés ? Quand devaient-ils être atteints ?

C'est l'ONU qui a mis au point les OMD. En l'an 2000, ils ont été signés par les représentants de 189 pays. Les objectifs devaient être atteints pour 2015.

3. Combien y avait-il d'Objectifs de Développement pour le Millénaire ? Quels étaient-ils ?
 1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim.
 2. Assurer l'éducation primaire pour tous.
 3. Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes.
 4. Réduire la mortalité infantile.
 5. Améliorer la santé maternelle.
 6. Combattre les maladies.
 7. Assurer un environnement humain durable.
 8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement.

4. Pourquoi de nouveaux objectifs ont-ils été fixés en 2015, après les Objectifs du Millénaire pour le Développement ? Comment s'appellent-ils ? Pour quand doivent-ils être atteints ?

Ces objectifs n'ont pas été atteints, malgré le fait qu'il y a eu de nombreux progrès. Mais le monde a changé entretemps et de nouveaux problèmes sont apparus. C'est pourquoi on a établi les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). Ils doivent être atteints d'ici 2030.

5. Qu'est-ce que le développement durable ? Une amélioration des conditions de vie pour tout le monde, sans dégâts à la planète ou aux personnes qui y vivent maintenant ou qui y vivront dans le futur. Il s'agit de créer un monde meilleur pour nous, et

pour toutes les générations à venir. Ce changement doit tenir compte de la nature, de l'économie et de la vie ensemble. Si aucun de ces trois aspects n'est menacé, il s'agit bien de développement durable.

6. Qu'est-ce que les Schtroumpfs ont à voir avec le développement durable ? Ils veulent faire connaître les 17 Objectifs de Développement Durable à tout le monde.

Si les enfants ont trouvé les réponses, ils peuvent compléter la feuille avec leurs informations. Ils peuvent aussi choisir comment ils vont les présenter : sous forme de texte continu, de mindmap, de schéma... Ils peuvent aussi utiliser des images (imprimées et collées ou dessinées).

| 5. Comment les Schtroumpfs peuvent-ils aider ? | | 8-12 ans |
|--|---|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 5.1 (1 ex. par élève + 1 ex. supplémentaire agrandi au format A3) | |
| Préparation | Imprimez la fiche active et photocopiez-la pour chaque enfant. Imprimez-la encore une fois en A3 et découpez les images. | |
| But | Apprendre aux élèves l'empathie face aux problèmes mondiaux. Leur faire découvrir les 17 Objectifs de Développement Durable de l'ONU avec l'aide des Schtroumpfs. | |

Donnez une fiche active à chaque élève. Expliquez les problèmes ci-dessous les uns après les autres et laissez les élèves chercher l'objectif approprié parmi vos cartes. Quand c'est correct, accrochez-le au tableau et énoncez-le.

- (objectif 13) : La Terre continue à se réchauffer et cela n'est pas bon pour l'environnement.
- (objectif 6) : Tout le monde n'a pas accès à l'eau potable. Les réserves d'eau diminuent tandis que l'eau potable est gaspillée.
- (objectif 2) : Dans beaucoup d'endroits du monde, des gens meurent encore de faim.
- (objectif 1) : Plus de 700 millions de personnes vivent encore dans la pauvreté extrême.
- (objectif 14) : Beaucoup d'espèces de poisson sont menacées de disparition, notamment à cause de la surpêche et de la pollution de l'eau.
- (objectif 10) : Il y a de grandes inégalités entre les pays. Souvent, les gens sont traités différemment.

- (objectif 3) : Il y a des personnes qui ne reçoivent pas l'aide ou les médicaments dont elles ont besoin pour être en bonne santé.
- (objectif 16) : Il y a beaucoup de guerres et de conflits dans le monde, et des personnes innocentes en prison. 1 enfant sur 10 vit dans une région en conflit.
- (objectif 5) : Dans plusieurs pays, les femmes et les filles ont moins de droits que les hommes et les garçons.
- (objectif 7) : Certaines personnes n'ont pas d'électricité ou de gaz, et souvent l'énergie durable coûte plus cher que les énergies non durables et polluantes.
- (objectif 4) : Certains enfants ne vont pas à l'école car ils doivent travailler.
- (objectif 8) : Plus de 200 millions de personnes sont sans travail et vivent dès lors dans la pauvreté.

- (objectif 11) : Beaucoup de personnes vivent dans des villes dangereuses avec des bâtiments en très mauvais état.
- (objectif 15) : Trop d'arbres et de forêts sont abattus, et à cause du réchauffement climatique de grandes zones se transforment en déserts, et beaucoup d'animaux ont du mal à survivre.
- (objectif 12) : La production et la consommation ne sont pas bien gérées. Par exemple, un tiers de la nourriture finit à la poubelle. L'énergie et l'eau sont également gaspillées et nous créons bien trop de déchets.
- (objectif 17) : Il y a trop peu de collaboration pour travailler ensemble à construire un bel avenir.
- (objectif 9) : Certains équipements de base comme les rues, les égouts, la technologie et les moyens de communication ne sont pas en ordre dans beaucoup de pays.

ASTUCE

Dans les activités suivantes, les 17 objectifs ont été triés par groupes. Vous ne devez pas tous les aborder si vous manquez de temps ou jugez certains trop difficiles à comprendre pour vos élèves. Pour augmenter l'implication de ceux-ci, vous pouvez choisir avec eux les objectifs qu'ils souhaitent approfondir.



| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Bonne santé et bien-être 2 3 6 | Éducation de qualité et travail décent 4 8 | Pas de pauvreté 1 10 |
| Vers un monde sûr et équitable 5 15 | Miser sur la durabilité 7 9 11 12 17 | Protéger l'environnement 13 14 15 |

| 6. Bonne santé et bien-être | | 6-12 ans |
|-----------------------------|--|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 5.1 imprimée en couleur et agrandie au format A3 (1 ex. en tout) | |
| Préparation | Imprimez la feuille et découpez les cartes. Gardez à part les cartes 2, 3 et 6. | |
| But | Faire comprendre aux enfants qu'être en bonne santé est important. Leur faire réaliser que tous les hommes ne sont pas égaux sur ce point. | |

Les problèmes que vous allez aborder peuvent heurter certains enfants. Expliquez-leur bien qu'ils peuvent toujours venir vers vous en cas de question.

Installez les enfants en cercle et instaurez une atmosphère calme. Menez une discussion à l'aide des questions ci-dessous. Déposez à chaque fois la carte d'objectif correspondante au milieu du cercle.

Laissez les enfants venir calmement voir de plus près. Pour les jeunes enfants : ils doivent associer la bonne explication à la carte.

Pour les enfants plus âgés : essayez de faire répondre les enfants eux-mêmes à la question « Comment cela se fait-il ? ».

- As-tu déjà été malade ? Comment t'es-tu senti(e) ?
- Si tu es malade, as-tu envie de jouer ?
- De quoi as-tu besoin quand tu es malade ? (De médicaments, de sommeil, d'un lit, de nourriture saine, de beaucoup d'eau...)

Déposez l'objectif 3 au milieu.

Pour certaines personnes, c'est très difficile d'obtenir le bon traitement. Comment cela se fait-il ? Il y a des gens qui doivent marcher une journée entière pour atteindre un hôpital. Dans ces hôpitaux, il n'y a parfois pas d'électricité et il y a peu de médicaments. Les jeunes enfants des pays pauvres ne reçoivent pas les vaccins dont ils ont besoin. Même dans les pays où il y a des médecins et des hôpitaux pas loin, certaines personnes ne reçoivent pas de soins car elles n'ont pas les moyens de les payer.

- As-tu déjà eu faim ? Que se passe-t-il alors dans ton corps ? (Ton ventre gronde, tu te sens faible, tu as mal à la tête...)
- Quand tu as faim, est-ce que tu parviens à penser à autre chose ?
- Est-ce que manger des sucreries si tu as faim est une bonne idée ?

Déposez l'objectif 2 au milieu.

Chaque jour, des personnes meurent de faim. Comment cela se fait-il ? Cela peut venir du fait que les plantes ne poussent pas bien dans la région où elles vivent ou que leur environnement a été détruit par la guerre. Mais ici aussi, les gens peuvent avoir faim par manque d'argent. Il y a suffisamment de nourriture pour tous sur Terre. Malheureusement, un tiers de toute cette nourriture est jeté.

- Que fais-tu si tu as soif ?
- Où peux-tu toujours trouver de l'eau dans ta maison ? (L'eau qui sort du robinet.)
- Que fais-tu si tu dois aller aux toilettes ?
- Que fais-tu après avoir été aux toilettes ? (Tirer la chasse et te laver les mains.)

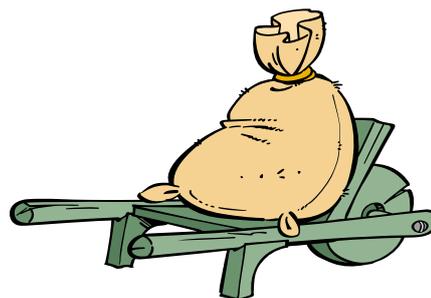
Déposez l'objectif 6 au milieu.

Certaines personnes ont accès à peu ou pas d'eau potable. Comment cela se fait-il ? Il y a des gens qui n'ont pas de robinet ni d'eau là où ils vivent. Ils doivent parfois marcher des heures pour accéder à un point d'eau. D'autres personnes ne disposent pas d'eau propre et il n'y a pas d'égouts pour évacuer les eaux usées. Ils boivent donc de l'eau sale. Il y a beaucoup de gens qui n'ont pas de toilettes. Leurs excréments restent donc à proximité de leurs maisons. Ce n'est pas sain.

Concluez la conversation sur une note positive en expliquant qu'il y a aussi beaucoup de personnes dans le monde qui aident celles qui sont concernées. Les gouvernements et les organisations essaient de résoudre ces problèmes le mieux possible et le plus vite possible. Les enfants n'ont pas à trouver eux-mêmes des solutions, mais ils peuvent être reconnaissants de ce qu'ils ont. Ils peuvent essayer de ne gaspiller ni eau ni nourriture, et prendre soin de leur santé.

ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations près de la brouette chargée de myrtilles dans la forêt (salle 1 - objectif 2, faim zéro), près des haltères dans le village (salle 2 - objectif 3, bonne santé et bien-être) et près du seau dans le village (salle 2 - objectif 6, eau propre et assainissement).



| 7. Éducation de qualité et travail décent | | 6-12 ans |
|---|---|----------|
| Temps | 50 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 7.1 en couleur et de préférence agrandie en format A3 sur du papier épais (1 exemplaire) • du papier et de quoi écrire pour un enfant • éventuellement un ordinateur pour encoder le texte • pour les enfants plus jeunes : des blocs ou de petits objets dans les 5 couleurs du dé | |
| Préparation | Imprimez le dé. Découpez-le et pliez-le. Collez-le solidement. | |
| But | Faire comprendre aux enfants pourquoi l'éducation et les conditions de travail sont importantes. | |

Demandez aux enfants s'ils aiment venir à l'école. Qu'y trouvent-ils de chouette ? Et de moins chouette ? Voudraient-ils travailler plus tard ? Est-ce que certains enfants savent déjà ce qu'ils voudraient devenir ? Expliquez aux élèves qu'il y a d'autres enfants qui ne vont pas à l'école. Parce qu'il n'y a pas d'école dans les environs ou parce qu'ils ne peuvent pas y aller car ils doivent travailler à la place. L'école, ce n'est pas toujours chouette, d'accord, mais c'est important ! Montrez le dé et expliquez ce que signifie chaque face :

- **■** : À l'école, tu apprends beaucoup de nouvelles choses. Tu développes aussi ton imagination.
- **■** : À l'école, tu apprends à vivre et à travailler avec les autres. Tu ne dois pas toujours faire tout tout(e) seul(e). On est plus fort ensemble, et ce qui est difficile pour certains peut être facile pour d'autres. Tu te construis un réseau d'amis et apprends à connaître les forces et les faiblesses de chacun.
- **■** : À l'école, tu découvres ce qu'est un travail utile. Tu apprends à résoudre des problèmes efficacement et tu apprends que travailler est nécessaire pour atteindre tes objectifs.
- **■** : À l'école, tu apprends à lire et à écrire. Tu apprends aussi d'autres langues, pour pouvoir communiquer avec d'autres personnes.
- **■** : À l'école, tu développes ta confiance en toi. Tu apprends de manière continue et tu sais aussi que tu ne pourras jamais ni tout faire ni tout savoir. Tu découvres ce qui est plus difficile pour toi, et donc là où tu vas devoir t'entraîner. Mais tu découvres aussi tes talents et ce que tu sais super bien faire !

Pour les enfants plus jeunes

Jouez ensemble au « jeu de l'école ». Le but du jeu est que chaque enfant ait tout appris (qu'il ait toutes les couleurs) à la fin du jeu. Pour cela, il lance le dé et reçoit un bloc ou un objet de la couleur obtenue. Répétez systématiquement la signification de la couleur, pour que les enfants gardent bien le sens du jeu en tête. Insistez sur le fait que le jeu ne sera fini que lorsque chaque élève aura obtenu toutes les couleurs. Il n'y a donc pas de gagnant.

Règles spéciales :

Si un enfant obtient le point d'interrogation, il choisit lui-même ce qu'il veut apprendre – et donc quelle couleur il prend.

Si un enfant reçoit « vivre et travailler avec les autres » pour la deuxième fois, il peut désigner quelqu'un qui l'a déjà. Ils unissent leurs forces et celui qui a lancé le dé peut choisir une couleur que son partenaire a aussi.

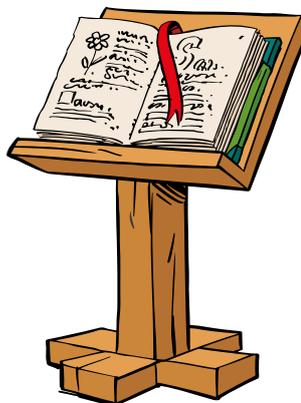
Pour les enfants plus âgés

Installez-vous en cercle. Désignez un élève qui prendra note. Celui-ci prend le papier et de quoi écrire, ou l'ordinateur. Chacun lance le dé à son tour. Celui qui a lancé le dé explique ce qui figure sur la face obtenue et cherche un exemple concret. Par exemple pour « nouvelles connaissances », il peut dire que quelqu'un d'instruit a les moyens d'inventer un emballage écologique pour les objets et les aliments. Ou pour « vivre et travailler avec les autres », il peut dire que s'il crée un poster, il peut demander de l'aide à son ami(e) qui dessine. S'il tombe sur le point d'interrogation, l'élève peut choisir n'importe quel avantage. Par exemple : « en me rendant à l'école, je deviens de plus en plus

habile dans la circulation ». L'élève qui prend note liste tous les avantages cités. Vous pourrez ensuite photocopier cette liste pour l'inclure dans les dossiers des élèves.

ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations sur ce thème près du livre dans la maison du Grand Schtroumpf (salle 2 - objectif 4, éducation de qualité) et près du marteau et de l'enclume dans le village (salle 2 - objectif 8, travail décent et croissance économique).



| 8. Pas de pauvreté | | 6-12 ans |
|--------------------|--|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 8.1 (1 exemplaire) | |
| Préparation | Imprimez la fiche active et découpez les images. | |
| But | Montrer aux enfants que les richesses sont inégalement réparties entre les pays. | |

Laissez les enfants s'installer au milieu de la classe. Accrochez à un mur l'image de la Schtroumpfette et, de l'autre côté, l'image du Grand Schtroumpf. Proposez chaque fois deux options issues de la liste ci-dessous à vos élèves. Assignez une option à chaque Schtroumpf. Laissez les élèves rejoindre l'un ou l'autre Schtroumpf en fonction de leur choix.

- Est-ce que tu préfères avoir beaucoup de jouets, ou avoir un bon ami ?
- Est-ce que tu préfères gagner au lotto ou être en bonne santé ?
- Est-ce que tu préfères manger dans un restaurant cher ou en famille à la maison ?
- Est-ce que tu préfères recevoir beaucoup de cadeaux pour ton anniversaire ou faire quelque chose de chouette avec tes copains ?

Posez ces questions sur l'importance de l'argent aux enfants. Faut-il de l'argent pour être heureux ? Laissez les enfants réagir. Expliquez-leur ensuite qu'ils vont avoir affaire à des choix plus difficiles.

- Est-ce que tu préfères acheter un morceau de pain pour manger ou un bonnet bien chaud pour te protéger du froid ?

- Est-ce que tu préfères acheter une bâche pour te protéger de la pluie ou un médicament contre les maux de tête ?
- Est-ce que tu préfères acheter un ticket de bus pour rentrer à la maison ou une bouteille d'eau pour ne pas avoir soif ?

Demandez à nouveau aux enfants s'ils trouvent que l'argent est important. Expliquez-leur que sur toute la Terre, aussi bien dans des pays proches que lointains, des personnes doivent faire des choix difficiles. C'est pourquoi l'objectif « pas de pauvreté » est si important dans les Objectifs de Développement Durable.

ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations à ce sujet près du coffre dans la maison du Grand Schtroumpf (salle 2 - objectif 1, pas de pauvreté) et près du boulet de prisonnier chez Gargamel (salle 5 - objectif 10, inégalités réduites).

| 9. Vers un monde sûr et équitable | | 8-12 ans |
|-----------------------------------|---|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 9.1 (1 exemplaire pour chaque élève) | |
| Préparation | Imprimez et copiez la fiche active. | |
| But | Faire découvrir aux élèves ce que sont les stéréotypes. Leur faire comprendre qu'il y a dans le monde des personnes discriminées et que ce n'est pas juste. | |

Distribuez les fiches. Laissez les élèves réaliser le premier exercice. Lisez à voix haute le premier alinéa du cadre. Laissez aux élèves la possibilité de réagir. Ont-ils complété l'exercice avec des stéréotypes ? Soyez attentif aux enfants sensibles. Certains peuvent être heurtés par les réponses des autres. Expliquez que les stéréotypes ont une origine. Il y a par exemple plus de garçons qui jouent au football et de filles qui font de la danse. Mais ça ne signifie pas que c'est bizarre pour un garçon de faire de la danse ou bizarre pour une fille de jouer au foot, ça arrive seulement moins souvent. Peut-être qu'il y a des filles qui ne jouent pas au football justement parce qu'il y a beaucoup plus de garçons qui le font. Ainsi, nous maintenons ces stéréotypes.

Lisez ensuite les deux derniers alinéas. Veillez à installer une atmosphère sécurisante en classe, d'autant plus s'il y a des élèves d'une autre origine, d'une autre religion, d'une autre situation familiale, d'une autre apparence, ou limités physiquement. Les différences moins visibles doivent aussi être prises en compte. Parlez-en aux élèves. Ceux qui

veulent témoigner doivent en avoir l'occasion et être écoutés respectueusement par les autres. Mais aucun élève ne doit être obligé de prendre la parole s'il a des difficultés à s'exprimer devant tout le groupe classe. Laissez-leur le choix. Ceux qui souhaitent poursuivre la discussion peuvent le faire en classe durant la récréation.



ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations à ce sujet près de la corde à linge dans le village (salle 2 - objectif 5, égalité entre les sexes) et près de la balance dans la maison du Grand Schtroumpf (salle 2 - objectif 16, paix, justice et institutions efficaces).

| 10. Miser sur le durable | | 6-12 ans |
|--------------------------|--|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 4.2 (1 exemplaire par élève) | |
| Préparation | Imprimez et copiez l'article si vous ne l'avez pas encore fait lors de la quatrième activité. | |
| But | Faire découvrir aux élèves ce qu'est la durabilité. Les rendre capables d'expliquer le développement durable à l'aide d'exemples concrets. | |

Expliquez que vous travaillez sur les 17 Objectifs de Développement Durable. Certains objectifs sont même spécifiquement axés sur la durabilité. Vous allez donc chercher ensemble ce que signifie précisément le mot « durable ». Les élèves lisent l'article en silence. Demandez ensuite si l'un d'eux souhaite expliquer avec ses propres mots ce que signifie la durabilité dans le contexte des objectifs.
La durabilité signifie que ce que nous faisons et fabriquons

doit pouvoir durer très longtemps. Cela ne doit pas consommer de matières premières et ne pas causer de dégâts – ou alors des dégâts temporaires qui peuvent être réparés. Pour pouvoir parler de développement durable, nous devons veiller à ce que notre action soit durable sur trois plans : la nature, l'économie et la vie ensemble.

Écrivez au tableau les 5 objectifs liés à la durabilité côte à côte :

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| Énergie 7 | Industrie/ infrastructure 9 | Villes 11 | Consommation 12 | Partenariat 17 |
|---------------------|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|

Discutez de chaque objectif avec les élèves et liez-les à la durabilité. Écrivez les mots-clés au tableau, sous l'objectif concerné ou, pour chaque objectif, désignez

un élève qui le fera. Vous trouverez ci-dessous un exemple qui peut vous inspirer. Mais cela peut être différent dans votre classe.

| Énergie | Industrie/ infrastructure | Villes | Consommation | Partenariat |
|--|--|--|---|---|
| électricité, gaz, soleil, eau, vent, pas de gaspillage d'énergie | rues, assainissement, égouts, conduites d'eau, énergie, communication (téléphone/ Internet), entreprises avec du travail pour la population locale | enseignement, air sain, énergie, bâtiments solides | ne pas « piller » la nature, produits locaux (transport = production de CO ²), produits de saison (sur-gelés : énergie), pas de gaspillage de nourriture, protection des espèces animales | collaborer, avoir les mêmes objectifs, ne pas « défaire » ce qu'un autre a accompli |

Terminez sur cette citation de Henry David Thoreau (écrivain, chercheur et philosophe américain du 19^e siècle) : « À quoi cela sert-il d'avoir une maison si tu n'as pas une planète en bon état où la bâtir ? »

ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations à ce sujet près de la bougie sur la table de Gargamel (salle 5 - objectif 7, énergie propre et d'un coût abordable), près du soufflet dans la maison du Grand Schtroumpf (salle 2 - objectif 9, industrie, innovation et infrastructure), près de la serre dans le village (salle 2 - objectif 11, villes et communautés durables), près du gâteau (objectif 12, consommation et production responsables) et du piano dans le village en fête (salle 9) (objectif 17, partenariat pour la réalisation des objectifs).

| 11. Protéger l'environnement | | 6-12 ans |
|------------------------------|--|----------|
| Temps | 50 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 11.1 (2 exemplaires par élève) • du papier blanc, des ciseaux, de la colle et de quoi dessiner | |
| Préparation | Imprimez et photocopiez les fiches. | |
| But | Faire savoir aux enfants ce qu'est le réchauffement climatique. Les rendre capables de donner des exemples concrets des conséquences de ce réchauffement. | |

Expliquez ce qu'est le réchauffement climatique aux enfants.

Le climat, c'est comment le temps est en général dans un endroit : s'il fait chaud, s'il pleut beaucoup, si le vent souffle fort, etc.

Autour de la Terre, il y a une couche de gaz : l'atmosphère. Cette couche gazeuse nous permet de respirer, et empêche aussi la Terre de devenir brûlante ou glacée. Cette couche de gaz est donc responsable du climat qui permet aux humains, aux plantes et aux animaux de vivre.

Mais l'homme produit également d'autres gaz : les gaz des pots d'échappement des véhicules par exemple, ou des cheminées des usines. Une trop grande quantité de gaz menace l'équilibre de notre atmosphère et modifie lentement le climat. C'est pourquoi la Terre devient plus chaude et nous parlons donc de réchauffement climatique.

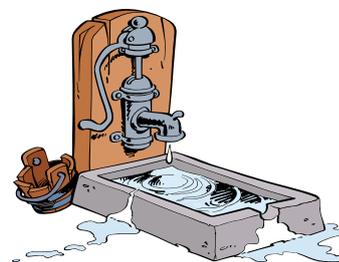
Distribuez les fiches. Les enfants peuvent y dessiner eux-mêmes à quoi ressemblerait la Terre avec ou sans le réchauffement climatique.

Terminez à nouveau sur une note positive. Il n'est pas trop tard, il est important de faire tous les efforts possibles pour combattre le réchauffement climatique ! Protéger l'environnement est important aussi. À nous de trier les déchets et de ne pas abîmer la nature. Les scientifiques, de leur côté, travaillent par exemple à créer des voitures qui laissent échapper moins de gaz nocifs.

Pour les enfants plus âgés :

Une réflexion : pourquoi penses-tu que des objectifs comme une bonne santé pour tous, pas de pauvreté et pas de faim, l'égalité et l'éducation, sont importants, avant que nous nous attaquions au climat ?

Les personnes qui meurent de faim, qui vivent dans une pauvreté extrême, qui sont en mauvaise santé ou qui sont maltraitées, sont préoccupées par leur survie et n'ont pas l'occasion de s'occuper de gros problèmes comme le climat. Quelqu'un qui n'a que du poisson à manger trouve la surpêche moins importante que de donner à manger à son enfant.



ASTUCE

Pendant la visite de la Schtroumpf Expérience, vous trouverez plus d'informations à ce sujet près du balai dans la forêt enchantée (salle 3 - objectif 13, mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), près de la pompe à eau dans le village (salle 2 - objectif 14, vie aquatique) et près de la brouette chargée de paille dans le village (salle 2 - objectif 15, vie terrestre).

Prolongements

| 12. Et maintenant ? | | 8-12 ans |
|---------------------|---|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 12.1 (1 exemplaire par élève) • fiche active 5.1 imprimée en couleur et agrandie au format A3 (1 exemplaire) | |
| Préparation | Imprimez et photocopiez les fiches actives. Imprimez la feuille avec les cartes en format A3 et découpez les images si vous ne l'avez pas encore fait au moment de la cinquième activité. | |
| But | Faire découvrir aux enfants que beaucoup de personnes s'impliquent pour les autres, pour les animaux, pour les plantes, de plein de manières différentes. | |

Distribuez les fiches. Faites lire le texte à voix haute par un élève et laissez-les faire l'exercice de manière classique. Lancez un défi aux élèves : découvrir pour chaque récit quels objectifs sont associés. Utilisez pour cela les cartes de la fiche active 5.1. Vous ne devez pas suivre la liste suivante à la lettre. Laissez surtout le raisonnement venir des enfants.

- Le potager en ville (rénover)
 - objectif 9 : Industrie, innovation et infrastructure
 - objectif 11 : Villes et communautés durables
 - objectif 12 : Consommation et production responsables
 - objectif 13 : Lutte contre le réchauffement climatique
- La toilette avec moins d'eau (inventer)
 - objectif 6 : Eau propre et assainissement
 - objectif 11 : Villes et communautés durables
 - objectif 13 : Lutte contre le réchauffement climatique
- Les filles à l'école (mener une campagne)
 - objectif 4 : Éducation de qualité
 - objectif 5 : Égalité entre les genres
- Le plastique en peau de banane (inventer)
 - objectif 12 : Consommation et production responsables
 - objectif 13 : Lutte contre le réchauffement climatique
- Les sacs en plastique pour la mer (mener une campagne)
 - objectif 3 : Bonne santé et bien-être
 - objectif 12 : Consommation et production responsables
 - objectif 14 : Vie aquatique
- L'app pour les déchets (rénover)
 - objectif 3 : Bonne santé et bien-être
 - objectif 8 : Travail décent et croissance économique

| 13. Nous menons une campagne ! | | 6-12 ans |
|--------------------------------|--|----------|
| Temps | 25 minutes + 50 minutes | |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • fiche active 13.1 en couleur et agrandie au format A3 (1 exemplaire) • des post-its | |
| Préparation | Imprimez la fiche au format A3. Si vous souhaitez laisser tomber certains sous-thèmes, découpez les autres sous-thèmes pour les coller sur une feuille à part. | |
| But | Laisser parler la créativité des enfants en les faisant concevoir eux-mêmes une campagne. | |

Regardez ensemble l'aperçu complet. Parcourez les thèmes. En fonction des activités réalisées auparavant, répétez ou expliquez le contenu des

sous-thèmes. Donnez à chaque enfant un post-it où il peut écrire son nom. Chaque enfant colle son post-it à côté du thème qui l'intéresse le plus.

Essayez de former des groupes de 4. Ce n'est pas important de tout traiter, mais bien que les enfants choisissent ce qui leur parle le plus. Il est également possible que toute la classe choisisse le même sujet. Les enfants vont maintenant mener une campagne autour du sujet sélectionné.

Pour les jeunes enfants

Parlez d'abord de la publicité de manière classique. Quand les enfants en voient-ils ou en entendent-ils ? S'ils regardent la télévision, s'ils écoutent la radio, s'ils regardent des vidéos sur Internet... Peut-être même dans les livres ou revues qu'ils lisent. Il y a aussi de la publicité dans la rue. Sous forme d'affiche, sur les bus et d'autres véhicules, dans les vitrines, sous forme de petits papiers que l'on distribue... Est-ce que quelqu'un a déjà reçu une boisson gratuite ou quelque chose à grignoter ? Ça aussi, c'est de la publicité ! Mener une campagne, c'est comme faire de la publicité, sauf qu'on n'essaie pas de vendre quelque chose aux gens. Tu veux leur expliquer quelque chose que tu trouves très important. Échangez ensuite vos idées sur la meilleure manière de mener votre campagne. S'il y a suffisamment d'idées, les enfants vont donner forme à leur campagne par groupes. Soutenez-les le mieux possible. Passez dans chaque groupe pour discuter et trancher. Établissez ensuite une liste du matériel nécessaire (par exemple des affiches, des marqueurs...) et écrivez dans les journaux de classe qu'ils doivent apporter ce matériel pour la fois suivante.

Pour les enfants plus âgés

Ils peuvent échanger leurs idées par groupe de 4 sur la manière dont ils vont mener leur campagne. Guidez les groupes et écoutez leurs idées. Dans cette première phase, toutes les idées sont les bienvenues, même les plus folles. Tout est possible.

Si les élèves proposent un vol en hélicoptère, réagissez avec enthousiasme. Après 5 à 10 minutes, demandez aux élèves de sélectionner leurs meilleures idées et d'évaluer si elles sont réalisables. Peut-être qu'ils trouveront ainsi des alternatives à des idées super mais irréalisables. Par exemple, chercher sur Internet des photos aériennes pour simuler un vol en hélicoptère. En fonction de l'âge des enfants, aidez chaque groupe à élaborer concrètement sa campagne. Ils dressent une liste du matériel nécessaire et font un plan concret.

ASTUCE

S'il y a des groupes qui manquent d'inspiration, ces idées peuvent aider :

- **Faites des Schtroumpfs en terre glaise ou en pâte à modeler. Écrivez les objectifs sur des cartes et répartissez les Schtroumpfs avec leurs cartes dans l'école : sur les appuis de fenêtre, dans le réfectoire, dans la cour de récré, dans les escaliers, dans la salle de gym...**
- **Faites des affiches informatives sur lesquelles les problèmes et la manière de les traiter sont écrits.**
- **Créez une pièce de théâtre sur l'un des objectifs et organisez une représentation pour les autres classes. Vous pouvez même proposer aux parents de venir y assister.**
- **Écrivez un beau récit et illustrez-le pour en faire un livre.**
- **Vous aimeriez que quelque chose se passe dans votre commune, comme par exemple lancer un appel pour nettoyer un lieu public ? Faites circuler une pétition et récoltez les signatures auprès des gens qui trouvent cela important aussi. Envoyez-la à la commune.**

| 14. La Schtroumpf Expérience | | 6-12 ans |
|------------------------------|---|----------|
| Temps | 150 minutes | |
| Matériel | • fiche active 14.1 of 14.2 (1 ex. par élève) (choisissez le niveau adapté à votre classe) | |
| Préparation | Imprimez et photocopiez les fiches actives. Réglez l'achat des tickets et le transport pour la Schtroumpf Expérience. Vous trouverez toutes les informations sur www.smurfexperience.com . | |
| But | Offrir aux élèves le plaisir de participer à une activité, de se prendre pour d'autres personnages. | |

Laissez les élèves compléter leur fiche active juste avant de partir en excursion, pour que les 17 objectifs soient encore frais dans leur mémoire. Rendez-vous avec votre classe à la Schtroumpf Expérience. Les Objectifs de Développement Durable sont un sujet sérieux. Cette expérience est donc l'activité parfaite pour intégrer de manière positive toutes les informations données dans ce dossier.

Le fil rouge de la Schtroumpf Expérience est « Sauver la planète ». Le village des Schtroumpfs est en effet menacé par Gargamel. Les élèves doivent aider le Grand Schtroumpf à arrêter le plan maléfique de Gargamel. Afin de renforcer le caractère immersif de l'Expérience, le parcours est complété par des dispositifs technologiques ainsi que par des effets spectaculaires et surprenants.

| 15. Nous montrons le bon exemple | | 6-12 ans |
|----------------------------------|--|----------|
| Temps | 25 minutes | |
| Matériel | • fiche active 15.1 (1 exemplaire par élève) | |
| Préparation | Copiez les fiches actives. Munissez-vous également de l'aperçu de l'activité 13. | |
| But | Faire voir aux enfants qu'ils peuvent eux aussi contribuer à un monde meilleur. Qu'ils peuvent donner des exemples concrets d'actions à mener pour y parvenir. | |

Parlez brièvement de votre visite à la Schtroumpf Expérience. Qu'en ont pensé les enfants ? Qu'ont-ils trouvé le plus chouette ? Qu'est-ce qui était bien fait ? Qui a trouvé les 17 objets ? Distribuez la fiche active et laissez les enfants la lire. Suspendez l'aperçu de l'activité 13. Dites aux enfants qu'ils peuvent le regarder pour s'inspirer. Que peuvent-ils faire eux-mêmes ? Ils répondent. Notez de manière concise leurs réponses au tableau.

Pour les jeunes enfants

À la fin, les enfants peuvent choisir une ou deux actions, auxquelles ils vont être attentifs. Ils l'écrivent ou la dessinent sur leur feuille.

Pour les enfants plus âgés

À la fin, les enfants peuvent établir un top 5 – ou même un top 10 s'ils ont eu beaucoup d'idées – des actions auxquelles ils vont être attentifs.

S'ils ont du mal, ils peuvent regarder leur feuille pour s'en inspirer. Voici également quelques pistes :

- Les autos et les autres véhicules dégagent des gaz nocifs.
→ Favoriser le vélo ou la marche à pied, ou utiliser les transports en commun.
- Il y a beaucoup trop de gaspillage de nourriture, environ 1/3 de la nourriture est jeté au total.
→ Ne pas acheter trop à manger.
- Tout le monde n'est pas traité de la même manière.
→ Défendre les autres, traiter tout le monde de la même façon.
- L'eau potable n'est pas inépuisable.
→ Ne pas gaspiller d'eau, utiliser de l'eau de pluie pour le w.c., la machine à laver et pour laver l'auto ou le vélo.
- La production d'énergie coûte beaucoup d'argent.
→ Ne pas gaspiller d'énergie : éteindre la lumière quand il n'y a personne, mettre le chauffage un degré plus bas, ne pas laisser d'appareils allumés.
- Le transport et la conservation de fruits et de légumes sont mauvais pour l'environnement.
→ Acheter des fruits et légumes locaux et de saison.
→ Faire pousser soi-même des fruits ou aménager un petit potager si c'est possible.
- Beaucoup de déchets atterrissent dans la nature, où ils rendent malades les plantes et les animaux.
→ Diminuer nos déchets (refuser les sacs en plastique, ne pas acheter de produits emballés individuellement).

- Réutiliser les objets, les emprunter ou acheter en seconde main.
- Trier ses déchets, organiser des nettoyages dans le quartier.
- Nous mangeons plus de viande que nécessaire et manger de la viande est mauvais pour l'environnement.
 - Manger moins de viande, faire de temps en temps des repas végétariens.
- Certains produits bon marché sont fabriqués dans des pays où les enfants sont exploités.
 - Acheter des produits issus du commerce équitable.
- Les personnes malades coutent beaucoup d'argent à la société.
 - Prendre soin de sa santé, manger sainement et faire attention à son hygiène.

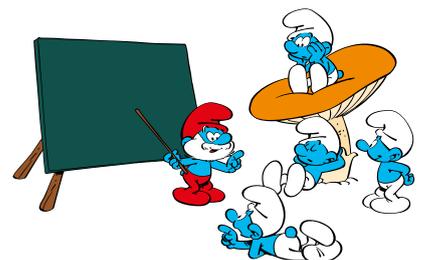
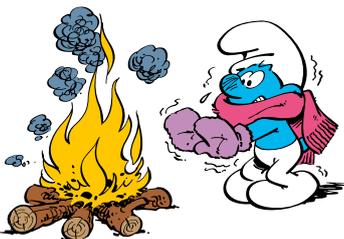
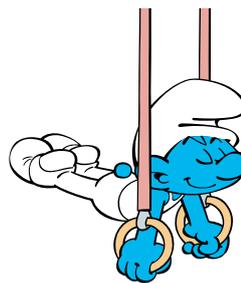
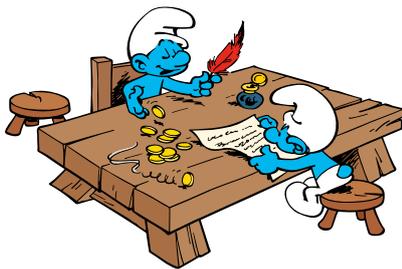
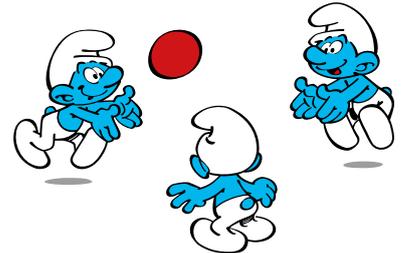
Pour terminer, un dernier conseil à vous, enseignant(e) : vous êtes un exemple pour les enfants. Même en dehors des leçons, ils vont vous observer et reproduire ce qu'ils voient. Donner vous-même le bon exemple est donc très important. Au nom de toute la planète, merci pour votre contribution !





De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ?

Regarde bien. De quoi as-tu vraiment besoin ? Entoure-le.





De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ?

Regarde les mots. De quelles choses as-tu vraiment besoin pour être heureux(-euse) ? Colorie-les en **rouge**.
 De quoi n'as-tu pas besoin ? Colorie en **bleu**.
 Tu hésites sur une chose ? Colorie-la en **jaune**.



à manger de l'argent de la musique à boire

aller à l'école des médicaments une télévision

du sport un drone de l'eau propre des livres

de l'électricité des bijoux un logement

la nature (plantes et animaux) des skis de l'amitié

Compare ta feuille coloriée avec celle d'un(e) ami(e).
 Choisis un mot pour lequel vous avez un avis différent.
 Complète les phrases ci-dessous.

J'ai colorié le mot en

parce que

.....

Mon ami(e) a colorié le mot en

parce que

.....



C'est encore mieux d'avoir des avis différents !
 C'est intéressant d'en parler calmement.



De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ?



Écris dans les nuages les choses dont tu as besoin pour vivre heureux(-euse).

Activity area containing 20 empty thought bubble shapes arranged in five rows of four.

Compare ta feuille avec celle d'un(e) ami(e).
Choisis un mot que ton ami(e) a écrit et pas toi. Explique pourquoi.

.....
.....

Choisis un mot que tu as écrit et ton ami(e) pas. Explique pourquoi.

.....
.....



Qu'emporterais-tu si tu devais fuir ton pays ?



Heureusement, ce n'était qu'un cauchemar !
Mais, si ça arrivait vraiment, qu'est-ce que j'emporterais avec moi ?

Écris ci-dessous les choses sur lesquelles vous vous êtes mis d'accord en groupe.

Ce que nous emportons :

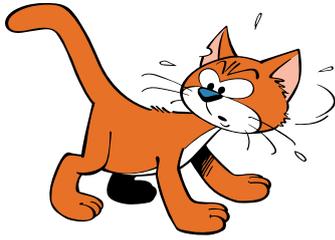
Ce que nous n'emportons pas :

Comment s'est passée l'activité ? Barre ce qui ne convient pas.

- Les avis dans le groupe étaient plutôt les mêmes / plutôt différents.
- La discussion était plutôt calme / plutôt agitée.
- C'était plutôt facile / plutôt difficile de choisir ensemble.
- Je suis plutôt satisfait(e) / pas satisfait(e) des choix que nous avons faits.



À découper : Qu'emporterais-tu si tu devais fuir ton pays ?



ton animal de compagnie



une brosse à dents
et du dentifrice



du papier et un bic



du pain



un livre



de l'eau potable



des jumelles



une carte du monde



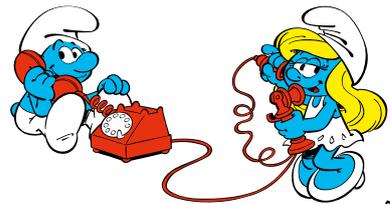
une carte d'identité
et de l'argent



un parapluie



un manteau et des gants



un GSM



une serviette de bain



des vêtements
de rechange



une trousse de secours



À découper : d'où viennent les objectifs de développement durable ?



1) **Qu'est-ce que l'ONU ?
Pourquoi a-t-elle été fondée ?**



© P. Beyer

2) **Qui a mis au point les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) ?
En quelle année ont-ils été signés ?
Quand devaient-ils être atteints ?**



© P. Beyer

3) **Combien y avait-il d'Objectifs du Millénaire pour le Développement ?
Quels étaient-ils ?**



© P. Beyer

4) **Pourquoi de nouveaux objectifs ont-ils été fixés en 2015, après les Objectifs du Millénaire pour le Développement ?
Comment s'appellent-ils ?
Pour quand doivent-ils être atteints ?**



© P. Beyer

5) **Qu'est-ce que le développement durable ?**



© P. Beyer





On peut faire mieux !

L'ONU a été **fondée en 1945** – après la Deuxième Guerre mondiale. C'est la plus grande organisation internationale. **Presque tous les pays du monde** en sont membres (**193 pays membres**). Sa tâche est de **surveiller la paix et la sécurité** dans le monde et d'aider à résoudre les problèmes qui nous touchent tous. Elle a fondé les **Droits de l'Homme** et vérifie qu'ils sont appliqués. Elle soutient les pays pour qu'ils travaillent ensemble.

En l'an 2000, des représentants des États membres (189 pays alors) se sont réunis pour signer la **Déclaration du millénaire**. Elle contient 8 objectifs pour rassembler nos forces afin d'entre autres stopper la pauvreté et la faim, combattre les maladies, établir l'égalité des genres et permettre à plus d'enfants d'aller à l'école primaire. Les objectifs devaient être atteints pour 2015. Malgré les nombreux progrès réalisés pendant ces 15 ans, il reste encore beaucoup de travail. Les États membres font des rapports à l'ONU de la situation chez eux. L'organisation regarde les progrès réalisés et juge dans quelle mesure les objectifs peuvent être atteints.

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim.
2. Assurer l'éducation primaire pour tous.
3. Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes.
4. Réduire la mortalité infantile.
5. Améliorer la santé maternelle.
6. Combattre les maladies.
7. Assurer un environnement humain durable.
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement.

En 2015, les gouvernements ont été obligés d'avouer qu'ils devaient continuer à travailler dur, car la plupart des objectifs n'étaient pas atteints. Entretemps, le monde a changé aussi et **de nouveaux problèmes sont apparus** auxquels il faut chercher des solutions. Beaucoup de personnes à travers le monde – plus d'1 milliard – vivent par exemple encore dans la pauvreté et beaucoup d'autres sont discriminées et traitées de manière inégale ou malhonnête. Il y a quelques années, l'ONU a sélectionné les problèmes les plus importants qui devaient être traités dans les 15 prochaines années, de 2016 à 2030. Comme par exemple : stopper la pauvreté extrême, permettre à tous les enfants d'aller à l'école primaire, l'égalité des chances pour tous, et une meilleure approche de la production et de la consommation, pour rendre la planète plus propre et plus saine.

Le développement durable est un changement qui **améliore les conditions de vie des Hommes sur toute la planète**, sans apporter de dégâts aux ressources que nous utilisons. Le développement n'est PAS durable si nous utilisons toutes les ressources et qu'il ne reste plus rien pour les générations suivantes. Les changements doivent tenir compte de **la nature, de l'économie et de la vie ensemble**. Si tous ces aspects sont préservés, alors on parle bien de développement durable. Pose-toi la question : puis-je continuer à faire cela sans que cela n'atteigne les gens ou crée de dégâts à long terme ? Si ta réponse est oui, c'est durable. Le développement durable, c'est **évoluer ensemble vers le respect de l'environnement**. Et pour cela, nous devons agir tous ensemble. Les membres des gouvernements ont une grande responsabilité là-dedans, mais nous aussi, **nous devons faire des efforts**. Faire connaître l'importance de la durabilité, par exemple. Nous pouvons aussi défendre les personnes dans la pauvreté, montrer du respect pour l'environnement et ne pas gaspiller d'énergie ni d'eau. Peut-être pouvons-nous aussi réfléchir ensemble à des solutions créatives pour diminuer nos déchets ou éviter le gaspillage de nourriture...

Et qui soutient les objectifs à 100 % ? **Les Schtroumpfs** ! Oui, oui ! Ils aiment chanter des chansons joyeuses et vivre dans le bonheur, mais ils ne sont réellement heureux que si tout le monde a suffisamment à manger et peut vivre sans souci. C'est pourquoi ils veulent faire connaître les objectifs à travers le monde. Les Schtroumpfs sont peut-être petits, mais ils peuvent faire une grande différence pour que notre monde devienne un endroit où vivre heureux.

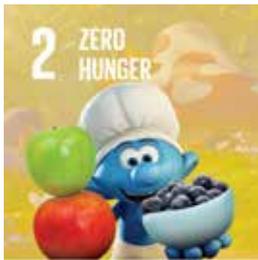


Comment les Schtroumpfs peuvent-ils aider ?

Les Schtroumpfs mènent une vie heureuse dans leur village. Mais ils ne sont réellement heureux que si tout le monde a suffisamment à manger et peut être heureux aussi. Quand ils ont entendu parler des Objectifs de Développement Durable, ils ont eu envie de participer !



Pas de pauvreté



Faim « zéro »



Bonne santé et bien-être



Éducation de qualité



Égalité entre les sexes



Eau propre et assainissement



Énergie propre et d'un coût abordable



Travail décent et croissance économique



Industrie, innovation et infrastructure



Inégalités réduites



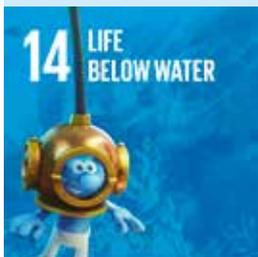
Villes et communautés durables



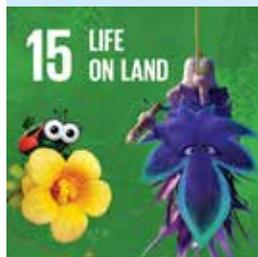
Consommation et production responsables



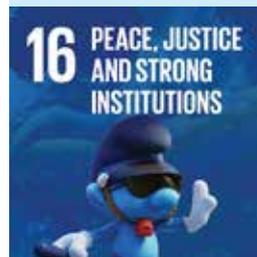
Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques



Vie aquatique



Vie terrestre



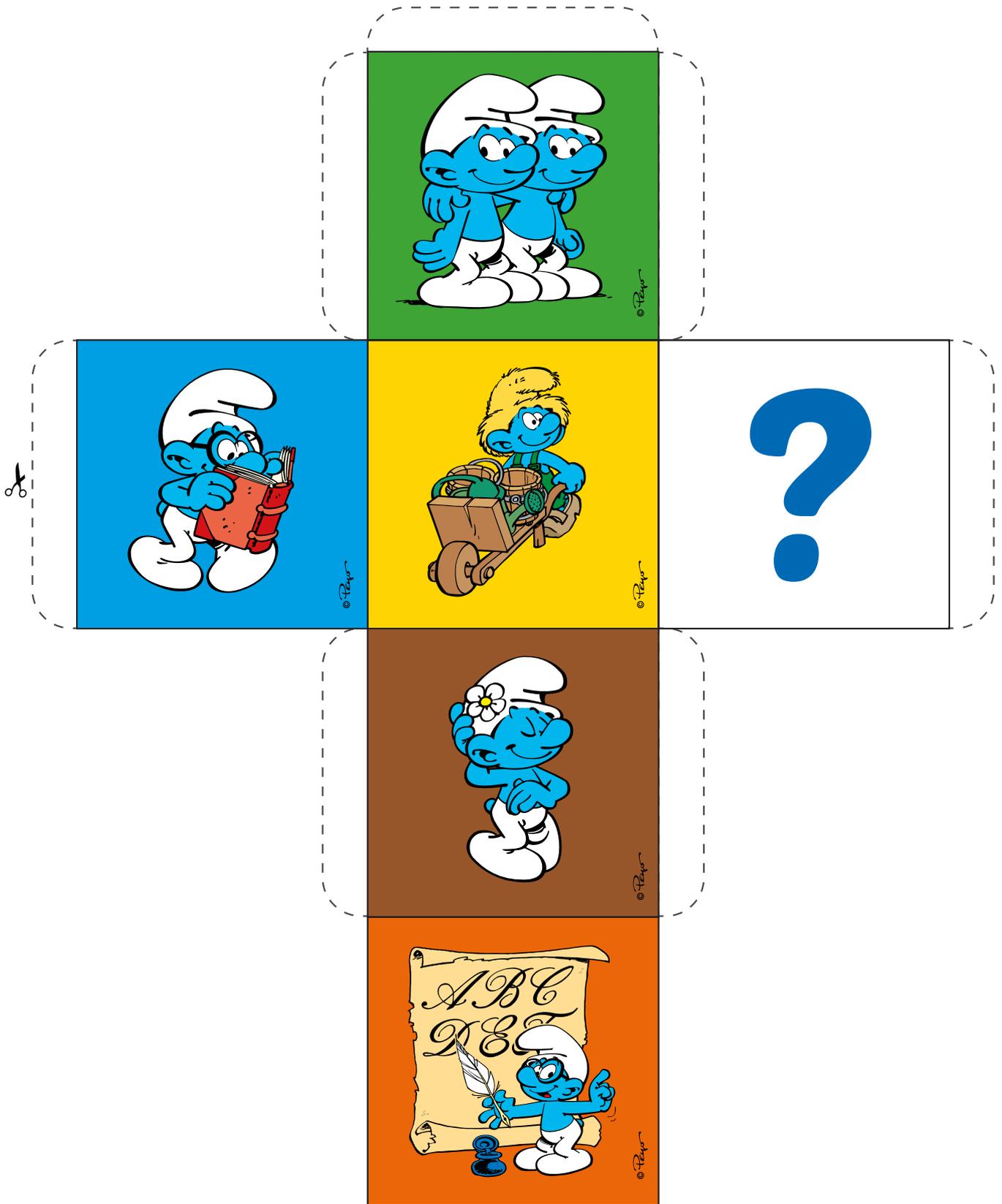
Paix, justice et institutions efficaces



Partenariats pour la réalisation des objectifs



Éducation de qualité et travail décent





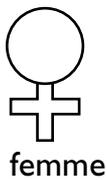
Pas de pauvreté





Vers un monde sûr et équitable

Colorie les symboles homme et femme avec deux couleurs différentes. Regarde chaque Schtroumpf. Est-ce que son activité te semble plutôt masculine ou féminine ? Entoure chaque Schtroumpf avec la couleur appropriée.



Un stéréotype est une image que nous avons d'un groupe de gens. C'est un cliché qui est exagéré. Par exemple : tous les Belges boivent de la bière, ou toutes les femmes pleurent facilement. Ce n'est évidemment pas vrai, car tout le monde est différent. Les gens ont souvent beaucoup de stéréotypes en tête. Regarde l'exercice. Est-ce que c'est ton cas ?

Mais tous les stéréotypes ne sont pas innocents ni drôles. Dans beaucoup de régions, les filles ne peuvent par exemple pas aller à l'école, simplement parce que ce sont des filles. Et il arrive aussi que certaines personnes ne parviennent pas à trouver du travail à cause de leur couleur de peau, juste parce qu'elles ont l'air différent. Après les attentats terroristes, certaines personnes ont commencé à avoir peur de tous les musulmans, simplement parce qu'ils sont musulmans. Est-ce que c'est honnête ? Non, évidemment pas !

Tu ne dois pas te sentir coupable si tu as des stéréotypes en tête. Mais sois-en conscient(e) et essaie de traiter tout le monde de la même façon. Tu peux aussi te défendre si tu n'es pas d'accord avec la manière dont tu es traité(e) ou dont on traite une autre personne. Parles-en avec quelqu'un de confiance.



Protéger l'environnement

Retrouve les conséquences du réchauffement climatique. Découpe 4 carrés de papier blanc de précisément 5 cm sur 5. Dépose ces carrés sur les cases blanches. Dessines-y comment cela serait sans le réchauffement climatique. Dépose un nouveau papier et dessine cette fois comment cela serait avec le réchauffement climatique. Compare tes deux papiers.





Et maintenant ?

La Terre n'est qu'une petite boule dans l'espace. Mais de là où nous la voyons, elle nous semble énorme... puisque nous y habitons, évidemment. Les Objectifs de Développement Durable peuvent aussi sembler gigantesques. Ou même irréalisables. Mais si chacun fait ce qu'il peut, on va y arriver ! Tant de gens sur Terre... tant de gens qui peuvent agir !

Relie chaque exemple à ce qui lui correspond.

Un groupe de jeunes a construit un potager sur une petite place en ville.

Un jeune a inventé des toilettes qui utilisent moitié moins d'eau lorsqu'on tire la chasse.

Une femme dans un camp de réfugiés a été parler avec les parents de jeunes filles et les a convaincus que leurs filles devaient aller à l'école au lieu de se marier.

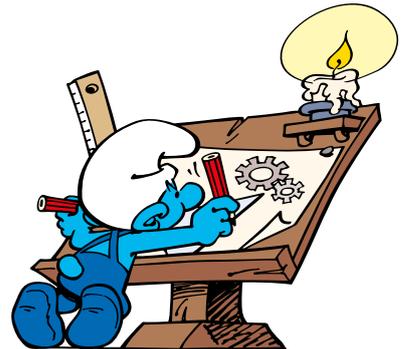
Une fille a inventé une espèce de plastique fabriqué à partir de peau de banane.

Deux filles ont convaincu les pouvoirs publics avec des pétitions afin d'interdire les sacs en plastique pour protéger la mer.

Un groupe de jeunes utilise une app avec laquelle les gens peuvent indiquer où des déchets doivent être enlevés.



Inventer, découvrir



Rénover, idées intelligentes



Mener une campagne



Nous menons une campagne !

| | | |
|--|---|--|
| <p>Bonne santé et bien-être</p> <p>2 3 6</p>    | <p>Éducation de qualité et travail décent</p> <p>4 8</p>   | <p>Pas de pauvreté</p> <p>1 10</p>   |
| <p>Vers un monde sûr et équitable</p> <p>5 16</p>   | <p>Miser sur la durabilité</p> <p>7 9 11 12 17</p>      | <p>Protéger l'environnement</p> <p>13 14 15</p>    |



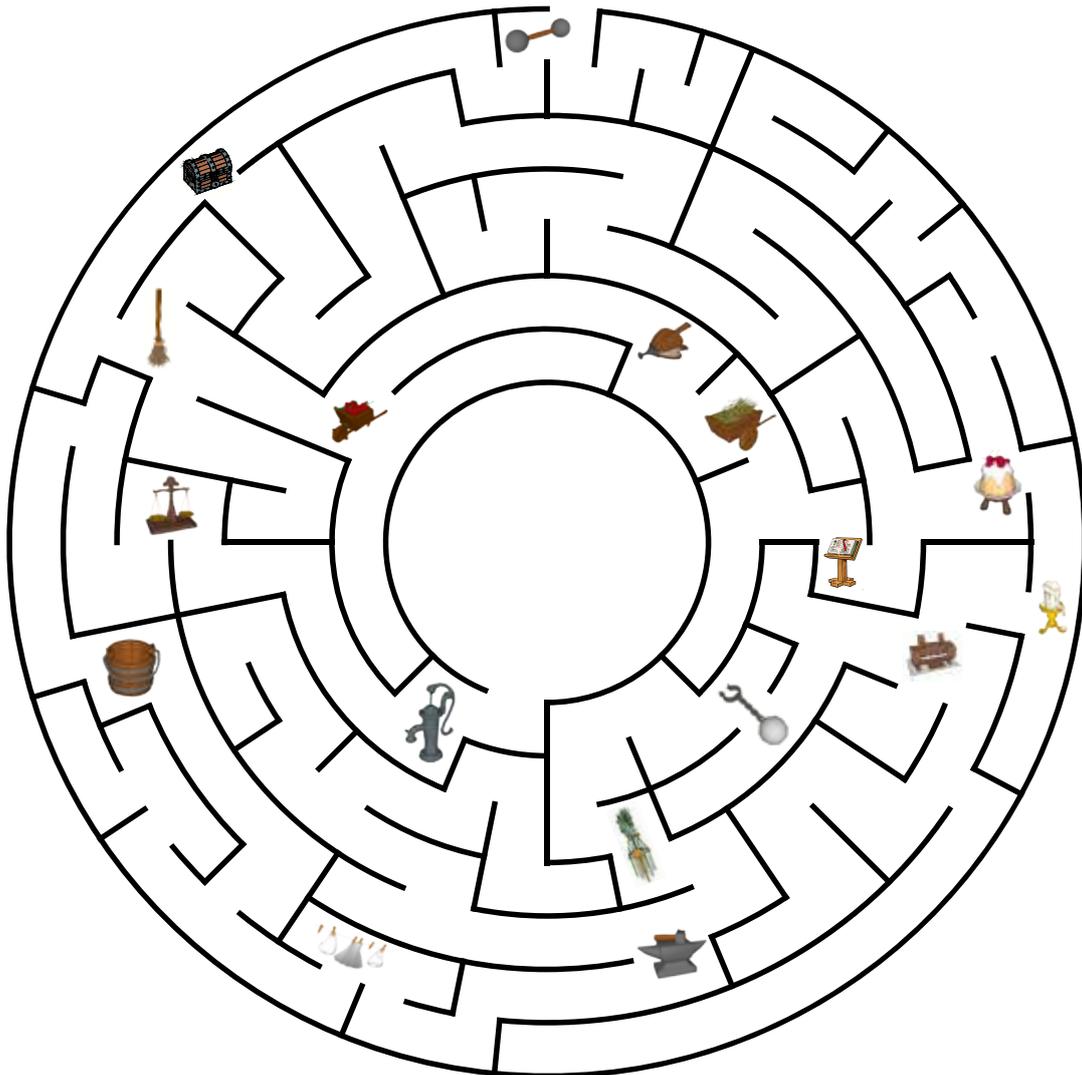
Fiche active 14.1



Cherche le chemin à travers le labyrinthe. Attention : tu dois choisir le chemin qui passe par les 17 objets liés aux objectifs.

17 objectifs, 17 objets

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 1 PAS DE POUVRETE | 2 L'EAU PROPRE | 3 BONNE SANTE ET BIEN-ETRE | 4 EDUCATION DE QUALITE | 5 EGALITE ENTRE LES SEXES | 6 SAN PROPRE ET ASSAINISSEMENT | 7 ENERGIE PROPRE ET ENERGIE DURABLE | 8 TRAVAIL DECENT ET CROISSANCE ECONOMIQUE | 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE |
| | | | | | | | | |
| 10 INEGALITES REDUITES | 11 VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES | 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES | 13 MESURES RELATIVES A LA CLIMAT COMME LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES | 14 VIE AQUATIQUE | 15 VIE TERRESTRE | 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES | 17 PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS | |
| | | | | | | | | |

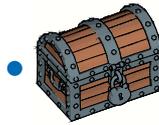




17 objectifs, 17 objets



Chaque objet se rapporte à un des objectifs. Peux-tu les relier ?





Nous donnons le bon exemple !



Hé, toi ! Sais-tu qu'avec tes amis tu seras responsable de notre planète plus tard ? Nous espérons que nous pouvons vous inspirer pour vous attaquer ensemble au problème. Mais vous pouvez déjà commencer dès maintenant. Écris ou dessine ici ce que tu peux faire pour travailler aux objectifs.



A large empty rounded rectangular box for writing or drawing.

Merci
de faire attention
à la planète
avec nous !



| Conseillée | Activités | Cycle 2 | | Cycle 3 | | Cycle 4 | |
|------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | Socles | | | | | |
| | | CECP | Fédéfoc | CECP | Fédéfoc | CECP | Fédéfoc |
| ★ | 1. De quoi as-tu besoin pour être heureux(-euse) ? | EPC : Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre Développer son autonomie affective | | | | | |
| | | EPC 4 | EPC 2.1 | EPC 4 | EPC 2.1 | EPC4 EPC 4.4 F 72 | EPC 2.1 EPC 2.1.4 LF 4.1.3 |
| | 2. Être obligé(e) de fuir son pays, comment c'est ? | EPC : Se décentrer par la discussion Réfléchir sur ses affects et ceux des autres | | | | | |
| | | EPC 4.1 EPC 5.1 | EPC 2.1.1 EPC 2.2.1 | EPC 4.1 EPC 5.1 | EPC 2.1.1 EPC 2.2.1 | EPC 4.1 EPC 5.1 EPC 5.2 | EPC 2.1.1 EPC 2.2.1 |
| ★ | 3. Le développement durable, c'est quoi exactement ? | Français : Écouter Orienter son écoute et élaborer des significations | | | | | |
| | | F 73 | LF 2.2.1 LF 2.2.3 | F 73 F 75 | LF 2.2.1 LF 2.2.3 | F 73 F 75 F 85 | LF 2.2.1 LF 2.2.3 |
| | 4. D'où viennent les Objectifs du Développement Durable ? | Français : Lire Élaborer des significations | | | | | |
| | | F 7 | LF 1.2.1 | F 7 F 9 | LF 1.2.1 LF 1.2.3 FG 5 | F 7 F 9 F 11 | LF 1.2.1 LF 1.2.3 LF 1.2.5 FG 5 |
| ★ | 5. Comme les Schtroumpfs vont-ils nous aider ? | EPC : Contribuer à la vie sociale et politique Imaginer une société et/ou un monde meilleur | | | | | |
| | | EPC 10 EPC 10.4 F 9 | EPC 4.2.4 LF 1.2.3 | EPC 10 EPC 10.4 F 9 | EPC 4.2.4 LF 1.2.3 | EPC 10 EPC 10.4 F 9 | EPC 4.2.4 LF 1.2.3 |
| | 6. Bonne santé et bien-être | EPC : Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits Contribuer à la vie sociale et politique Français : Parler Orienter sa parole en fonction de la situation de communication | | | | | |
| | | EPC 8.1 EPC 10F 67 | EPC 3.2.1 EPC 4.2.1 LF 4.1.1 | EPC 8.1 EPC 10 F 67 F 70 | EPC 3.2.1 EPC 4.2.1 FG 5 LF 4.1.1 | EPC 8.1 EPC 10 F 67 F 70 | EPC 3.2.1 EPC 4.2.1 FG 5 LF 4.1.1 |

| Conseillée | Activités | Cycle 2 | | Cycle 3 | | Cycle 4 | |
|------------|--|--|-----------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|---|
| | 7. Éducation de qualité et travail décent | <p align="center">Français : Parler Orienter sa parole en fonction de la situation de communication Élaborer des significations</p> | | | | | |
| | | F 67 | LF 4.1.1 | F 69 F 75 F 90 | LF 4.1.1 LF 4.2.3 LF 4.4.1 | F 69 F 75 F 90 | LF 4.1.1 LF 4.2.3 LF 4.4.1 |
| | 8. Pas de pauvreté | <p align="center">Éveil géographique : Identifier les milieux naturels, leurs atouts et leurs contraintes Identifier les interactions hommes/espaces – le mode de vie des gens selon l'espace habité Français : Lire-Écrire : Élaborer des contenus</p> | | | | | |
| | | F 7 F 9 | D H/G 8 LF 1.2 LF 3.2 | F 7 F 9 F 11 F 38 | D H/G 8 LF 1.2 LF 3.2 FG 4 FG 5 | F 7 F 9 F 11 F 38 F 45 | D H/G 8 LF 1.2 LF 3.2 FG 4 FG 5 |
| | 9. Vers un monde sûr et équitable | <p align="center">EPC : Se reconnaître soi et tous les autres comme sujets de droits Assurer la cohérence de sa pensée</p> | | | | | |
| | | EPC 8.1 | EPC 3.2 EPC 1.2.3 | EPC 8.1 F 46 | EPC 3.2 EPC 1.2.3 LF 3.2.2 | EPC 8.1 F 46 | EPC 3.2 EPC 1.2.3 LF 3.2.2 |
| | 10. Miser sur le durable | <p align="center">Éveil Initiation scientifique : * L'énergie Généralités. Sources et formes * Les hommes et l'environnement Utilisation des ressources Épuisement, destruction, pollution</p> | | | | | |
| | | S 1 | IS 2.1 IS 5.2 IS 5.3 | S 1 | IS 2.1.1 IS 2.1.2 IS 5.2 IS 5.3 | S 1 S 2 S 3 | IS 2.1.1 IS 2.1.2 IS 5.2 IS 5.3 |

| Conseillée | Activités | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4 | | | |
|------------|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | 11. Protéger l'environnement | <p>EPC : Contribuer à la vie sociale et politique Imaginer une société et/ou un monde meilleur Français : Lire Relier un texte à des éléments verbaux et non verbaux.</p> | | | | | |
| | | EPC 10.4 F 37 | EPC 4.2.4 LF 1.7.1 IS 5 | EPC 10.4 F 37 F 38 | EPC 4.2.4 LF 1.7.1 Is 5 | EPC 10.4 F 37 F 41 | EPC 4.2.4 LF 1.7.1 IS 5 |
| | 12. Et maintenant ? | <p>EPC : Contribuer à la vie sociale et politique Imaginer une société et/ou un monde meilleur</p> | | | | | |
| | | EPC 10.4 | EPC 4.2.4 | EPC 10.4 | EPC 4.2.4 | EPC 10.4 | EPC 4.2.4 |
| ★ | 13. Nous menons une campagne ! | <p>EPC : Contribuer à la vie sociale et politique Imaginer une société et/ou un monde meilleur S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique</p> | | | | | |
| | | EPC 10.4 EPC 9.1 | EPC 4.2.4 EPC 4.2.2 | EPC 10.4 EPC 9.2 | EPC 4.2.4 EPC 4.1.2 EPC 4.1.3 | EPC 10.4 EPC 9.3 | EPC 4.2.4 EPC 4.1.3 |
| ★ | 14. La Schtroumpf Expérience | <p>Décret Missions 24/07/1997 Décret Culture école 24/03/2006 Art 3 §1 : « permettre aux élèves des écoles d'avoir accès à la culture et aux différentes formes de la création et de l'expression artistique au cours de leur parcours scolaire en vue notamment de rencontrer les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre ».</p> <p>Décret Citoyenneté 12/01/2007 Art 14 §2 Mise en place d'activités interdisciplinaires pour une citoyenneté responsable et active. Par activité interdisciplinaire s'inscrivant dans la perspective d'une éducation pour une citoyenneté responsable et active, il y a lieu d'entendre au sens du présent décret une activité requérant la mise en œuvre de compétences relevant d'au moins deux disciplines différentes et visant à promouvoir la compréhension de l'évolution et du fonctionnement des institutions démocratiques, le travail de mémoire, la responsabilité vis-à-vis des autres, de l'environnement et du patrimoine au niveau local ou à un niveau plus global.</p> | | | | | |

| Conseillée | Activités | Cycle 2 | | Cycle 3 | | Cycle 4 | |
|------------|---------------------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|
| | 15. Nous donnons le bon exemple | EPC : Contribuer à la vie sociale et politique Imaginer une société et/ou un monde meilleur S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique Français : Élaborer des contenus Assurer la présentation | | | | | |
| | | EPC 10.4 EPC 9.1 F 45 | EPC 4.2.4 EPC 4.2.2 | EPC 10.4 EPC 9.2 F 45 F 46 F 63 | EPC 4.2.4 EPC 4.1.2 EPC 4.1.3 LF 3.2.1 LF 3.2.2 LF 3.7.1 | EPC 10.4 EPC 9.3 F 45 F 46 F 63 | EPC 4.2.4 EPC 4.1.2 EPC 4.1.3 LF 3.2.1 LF 3.2.2 LF 3.7.1 |

FH : formation historique

FG : formation géographique

DH/G : *démarche formation historique et géographique*

S- IS : initiation scientifique

DIS : *démarche initiation scientifique*

DEPLT : *démarche éducation par la technologie*

EAM : éducation aux médias

EPC : éducation à la philo et citoyenneté

M - FM : formation mathématique

F - LF : langue française

EA : éducation artistique

* : savoirs repris dans les socles (non indispensables)



Ce dossier pédagogique a été réalisé par les Éditions Averbode en collaboration avec L'Usine à Bulles asbl et CECOFORMA.

Auteurs : Sien Trekker et Sybille Mogenet (adaption)

Suivi éditorial : Céline Ruysen

Mise en pages : Leen Remans

Illustrations : IMPS

Ce dossier a été réalisé comme support pédagogique à **La Schtroumpf Expérience**, organisée à Brussels Expo de juin 2018 à janvier 2019.

Retrouvez tous les informations sur www.smurfexperience.com.

DD6470/2

Vous réserve des exceptions expressément prévues par la loi, aucun élément de cette publication ne peut être reproduit, stocké dans une base de données automatisée ou rendu public de quelque manière que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur.



Welkom in de Land!



**BNP PARIBAS
FORTIS**

La Schtroumpf Expérience vous est présentée par Daoust

Les organisateurs remercient également BNP Paribas Fortis



les
SCHTRUMPFS

ceciforma